

Утверждаю:

Директор МБОУ «Яныльская средняя  
школа Кукморского муниципального

района РТ» 

Р.Р.Шакиров/

**Программа развития  
общественной организации  
имени «Рашита Башара»**

**2017 – 2020 гг.**

Педагог-организатор: Э.Г.Галимуллина

## **Пояснительная записка**

«Все начинается с детства»... - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах - истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство - фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально-активной личности ребенка. Среди этих институтов особое место занимают детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы, общественной активности, удовлетворение своих потребностей в общении. Как показывает мировой и отечественный опыт, именно детские организации справляются с данной задачей наиболее эффективно. После реформирования пионерской организации в России появилось множество разнообразных детских организаций. Иначе и быть не могло. Стремление к объединению - естественная потребность детей и подростков. Дети объединяются в детскую организацию тогда, когда видят перспективу интересной жизни. Здесь происходит их самосознание, саморазвитие и самореализация. Активно участвуя в делах детской организации, дети приобретают социальный опыт, тем самым нормируется их гражданское самосознание и личная жизненная позиция.

Школьная Детская общественная организация была основана 15 сентября 1990 года. Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе содружества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне.

Детской общественной организации работает под девизом: Дарить добро и радость людям!

флаг - красного цвета - символизирует чистоту помыслов и дел, эмблема-законы и традиции ДОО; галстуки триколор РТ и РФ - символ детства, чистоты, надежды, единства, теплого солнца и справедливости, позволяющие каждому ребенку почувствовать свою непохожесть на других.

Детская организация действует на основе его Устава.

Курирует детскую организацию - педагоги-организатор Галимуллина Эндрже Гарафетдиновна

### **Принципы деятельности:**

- **принцип демократичности**, каждый ребенок имеет право стать членом Организации, при этом осуществлять свободу выбора деятельности;
- **принцип включенности детей в социальные личностно-значимые отношения**, социализация ребенка в детской организации предполагает ее развитие во взаимодействии с окружающим миром, в процессе этих отношений и происходит познание ребенком самого себя, самореализация и саморазвитие;
- **принцип гуманизма**, социализация ребенка в деятельности детской организации осуществляется на основе общечеловеческих ценностей, где главным является уважение к личности ребенка;

- принцип гласности, все решения Совета и Общего собрания доводятся до сведения членов Организации, вся деятельность освещается в СМИ (школьная газета «Акчарлак»);
- принцип самостоятельности, вопросы, связанные с деятельностью Организации, решаются членами Организации.

Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне. Деятельность Организации обеспечивает реализацию интересов и потребностей детей, способствует формированию у них готовности к реализации социальных функций в обществе.

#### **Цель детской организации:**

Помочь каждому ребенку познавать и улучшать окружающий мир, утверждать себя среди людей и для людей, учиться делать добро, расти достойным гражданином своего Отечества.

#### **Задачи деятельности детской общественной организации**

##### **имени «Рашита Башара»:**

- Содействие развитию лидерских качеств подростков и формирование у них коммуникативных и организаторских способностей.
- Включение детей в созидательную деятельность через направления Организации.
- Стимулирование познавательного интереса подростков.
- Развитие креативности, воображения.

##### **Основными формами работы являются:**

- Социально значимые дела, полезные для детей и общества
- Коллективно-творческие дела
- Творческие - развивающие игры, конкурсы
- Праздники, сборы
- Акции
- Сбор совета организации, совета дела

##### **Основные направления деятельности:**

- Гражданско-патриотическое направление.
- Физкультурно-оздоровительное направление.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Экологическое, трудовое направление.
- Шефское, художественно-эстетическое направление.
- Туристско-краеведческое направление.
- Информационное направление, пресс-центр.

##### **Основные направления деятельности**

##### **ДОО имени «Рашита Башара»**

###### **1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие.**

**Цель:** Развитие нравственной основы личности, ее человеческой культуры, самоорганизации. Формирование у детей научно-обоснованной картины Мира, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным традициям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении. Усиление мотивации к познанию, творчеству, нравственному и духовному самоопределению.

**Основные формы воспитательной деятельности:** Определение и понятие духовно – нравственных ценностей. Самореализация ребенка через общую деятельность детской организации, участие в социально – значимых проектах, традиционных праздниках и знаменательных календарных датах, благотворительных акциях, коллективно – творческой деятельности.

Оценка своих действий и поступков. Выбор мировоззренческих позиций.

**Ожидаемый результат:** Принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий. Стремление к самопознанию культурного наследия, традициям своего народа, народов Мира. Развитие и самоконтроль духовно – нравственных ценностей, культурно-образовательного уровня, творческих способностей. Освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития. Определения своего «Я» в организации.

## **2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

**Цель:** Воспитание гражданина и патриота своей Родины. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

**Основные формы воспитательной деятельности:** Участие в социально – значимых проектах, акциях, краеведческой и исследовательской работе. Направленность на правовую грамотность. Изучение Государственной символики.

**Ожидаемый результат:** Владеть этикой гражданских взаимоотношений, знаниями правовой культуры. Уважать и выполнять законы и традиции Государства, Организации. (Самостоятельность выбора принятого решения, ответственности за данное решение.) Знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); уважение к традициям Организации.

## **3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.**

**Цель:** Формирование и развитие семейных традиций, позитивного отношения к труду. Воспитание ответственности за порученные дела перед членами семьи, коллективом. Создание условий для сознательного выбора будущей профессии, продолжения семейных традиций.

**Основные формы воспитательной деятельности:** Организация трудовой внеклассной работы. Организация деловых игр, встреч, бесед с целью знакомства с разными профессиями. Праздники в кругу семьи, коллективно – творческая деятельность.

**Ожидаемый результат:** Действовать в социуме, владеть этикой трудовых взаимоотношений. (Осознанный подход к выбору профессии, позитивное отношение к труду, овладение необходимыми трудовыми навыками, знание основ рыночной экономики.) Владеть знанием и опытом социальных ролей: семьянин, гражданин, собственник, работник. Представлять и обладать основами семейных и социально – общественных явлений, традиций.

## **4. Экологическое воспитание.**

**Цель:** Формирование бережного отношения к природе, как среде обитания и выживания человека, умение сохранять и приумножать богатства. Формирование экологической грамотности, культуры.

**Основные формы воспитательной деятельности:** Изучение экологии через возможности дополнительного образования. Исследовательская и практическая деятельность. Проведение экологических акций и проектов по сохранению окружающей природы. Участие в конкурсных программах, играх.

**Ожидаемый результат:** Иметь опыт экологической деятельности и ориентации в природной среде.

#### **5. Художественно-эстетическое воспитание.**

**Цель:** Развитие и поддержка природных способностей и нравственно-эстетических чувств, талантов и дарований. Подготовка и забота об младших, помочь людям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Основные формы воспитательной деятельности:** Художественное самовыражение детей через разнообразные формы: изобразительное и прикладное творчество, сценическое искусство, сочинительство. Расширение сети конкурсов, организация фестивалей и выставок, волонтёрских акций.

**Ожидаемый результат:** Знание особенности национальной культуры, особенности национальной культуры отдельных народов. Радоваться миру прекрасного, самим участвовать в творчестве, найти интересное дело по своим способностям, уметь оценивать свой результат и передавать опыт младшим.

#### **6. Воспитание культуры здоровья.**

**Цель:** Воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение организовывать свой досуг, выбирая активно-полезные способы его проведения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности подростка.

**Основные формы воспитательной деятельности:** Выполнение программы «Формула успеха». Организация проекта «Быстрее, выше, сильнее». Игры, спортивные программы, товарищеские матчи, Дни здоровья, физическое самосовершенствование.

**Ожидаемый результат:** Уметь организовывать свой досуг, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность, для развития физических качеств. Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, позитивно относится к своему здоровью.

#### **7. Знание и общение.**

**Цель:** Удовлетворение потребности в общении, в т.ч. информационном, создание позитивного портрета личности Лидера.

**Основные формы воспитательной деятельности:** Заседания Большого Совета. Составление портфолио Лидера, анализирование деятельности ДОО, членов и руководителя организации. Представление опыта работы ДОО имени «Рашита Башара» на встречах, конференциях, слетах, контактах с РЦДТ, тематические стенгазеты, выпуск газеты «Акчарлак», теле-радиопередачи, размещение и обновление школьного сайта.

**Ожидаемый результат:** Освоение компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой

массамедийными средствами и рекламой. При помощи реальных объектов (телевизор, планшет, компьютер и т.д.) уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

Программа имени «Рашита Башара» состоит из трёх ступеней и вариантов **моделей**, отвечающих возрастным и психологическим особенностям развития ребёнка, его приобретёнными способностями, и умением реализовать эти достижения. Варианты моделей носят рекомендательный характер. Участниками программы могут создаться авторские модели, варианты.

### **1 ступень**

Начальная ступень деятельности членов ДОО.

Объединяет ребят со 2 по 4 класс (8-11 лет).

**ЦЕЛЬ:** *Формирование и развитие мотивации у младших школьников к коллективно творческой деятельности ДОО.*

**ЗАДАЧИ:**

- Изучение ценностной ориентации младшего школьника, корректировка ценностей сферы ребенка.
  - Знакомство с деятельностью, законами и традициями школьной детской организации.
  - Создание условий для раскрытия положительных качеств личности; его творческих способностей, позитивных отношений друг другу.
  - Формирование совместных коллективных навыков деятельности участника программы, подведение итогов работы микрогрупп (чередование творческих поручений (ЧТП)).
  - Привитие ответственности за выполнения поручений и обещаний.

### **2 ступень**

Вторая ступень деятельности членов ДОО.

Объединяет ребят 5-7 классов (11-13 лет)

**ЦЕЛЬ:** *Накопление опыта коллективно – творческой деятельности.*

**ЗАДАЧИ:**

- Повышение интереса к успешной деятельности ДОО, воспитание сопереживания, поддержки, мотивация успешной деятельности;
- Развитие ответственности за порученное дело;
- поиск и предоставление возможности раскрытия творческих способностей;
- Развитие культуры делового общения; навыков общественно полезного труда;
- Организация взаимопомощи в отряде; в проведении совместных социально-значимых дел;
- Привлечение к организации проведения проектов, акций, спортивных программ, фестивалей ДОО имени «Рашита Башара»;
- Обучение и работа в пресс-центре класса, ДОО
- 

### **3 ступень**

Третий (заключительный) ступень деятельности членов ДОО. Участники 8-11 классов (14-16 лет)

**ЦЕЛЬ:** Дать практику общения подросткам в демократической среде и помогать в создании собственного малого социума.

**ЗАДАЧИ:**

- Способствовать развитию личности, формированию навыков цивилизованного общения, лидерства и партнёрства.
- Развивать индивидуальные личностные качества, необходимые для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития.
- Создать предпосылки для возникновения среди деловых цивилизованных людей в российском обществе.

**Средства и методические основы воспитания членов детского коллектива.**

При взаимодействии педагога и ребенка для достижения воспитательных целей данной программы используются:

**Методы** вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, которые позволяют создавать ту атмосферу с творчества и сотрудничества, которая вовлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидающую деятельность по развитию своей личности.

**Средства воспитания**- как богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира, которые помогут в различных видах деятельности с подростками: игра, труд, спорт, творчество, общение.

<b><i>МЕТОДЫ:</i></b>	<b><i>СРЕДСТВА:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);</li><li>○ организация деятельности, общения;</li><li>○ стимулирование и мотивация деятельности;</li><li>○ поведения;</li><li>○ контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения;</li><li>○ открытого диалога;</li><li>○ свободного выбора;</li><li>○ коллективного анализа;</li><li>○ "мозгового штурма";</li><li>○ игры и игрового тренинга;</li><li>○ диагностики и мониторинга.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ общение в социуме;</li><li>○ окружающий предметный мир;</li><li>○ природные явления;</li><li>○ достижения цивилизации;</li><li>○ духовное богатство;</li><li>○ наука;</li><li>○ СМИ;</li><li>○ искусство;</li><li>○ средства коллективного воспитания;</li></ul>

**Методическое сопровождение программы**

Основное содержание деятельности детской организации реализуется в программе.

**Вариативно – программный подход** предоставляет детям возможность выбора сферы деятельности и общения, объединений, организации, самоуправления, в которых создаются условия для формирования и социализации личности. Данная программа реализуют возрастной

подход и учитывают диапазон интересов и потребностей детей и подростков. Формы работы, используемые в деятельности организации, объединяются в три группы по признаку включенности детей и подростков в реальные социально – значимые отношения:

- **социально – значимые дела**, - это возможность достижения определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих. Пример таких дел – мероприятия по защите окружающей среды, шефская работа, акции здорового образа жизни и др.;
- **имитационные (деловые и ролевые) игры** - те, которые в большей степени имитируют реальные социальные отношения. Политические игры: «Выборы»
- **другие формы досуговой деятельности детей** – способствующие социализации личности.

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

##### **методы:**

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- диагностические методики оценки лидерских и организаторских качеств подростков (анкеты, опросники, тесты).

##### **формы:**

- проведение мастер - классов, тренингов, деловых, ролевых игр, отчеты о деятельности детского объединения.
- участие в творческих праздниках, акциях, смотрах, районных конкурсах, выставках;
- представление активных участников на районных мероприятиях;

Основные педагогические технологии, используемые в деятельности организации – технологии коллективного творческого воспитания. Научно-практические основы методики коллективно-творческой деятельности и ее технологии описаны И.П. Ивановым, А.Н. Лутошкиным, А.Г. Кирпичником и другими. Разработчики выделяют четыре важнейших компонента: коллективная деятельность по улучшению окружающей жизни, всестороннее проявление творчества, коллективная организация и особая позиция педагога. Система коллективных практических дел создает особую атмосферу отношений между детьми и взрослыми, что позволяет педагогу вовлечь каждого ребенка в деятельность, помочь найти и реализовать творческую позицию в выбранном виде деятельности.